



PLAN DE AVANCE CURRICULAR KINDER.

Nivel: Kinder

Fecha: 30 de marzo al 09 de abril

Ámbito	Objetivo de Aprendizaje	Actividad sugerida
Desarrollo personal y social	9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	-Supervisar el lavado correcto de manos sin ayuda.(se enseñó en el colegio) -Practicar la autonomía al hacer sus necesidades biológicas (bajarse la ropa, sacar trozos de papel higiénico, tirar la cadena, subirse la ropa y lavado de manos). -Abrir y destapar: yogurt, paquetes de galleta, barras de cereal, bombillas, pocillos plásticos con tapa etc.
	7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad.	Escuchar el cuento "NO DAVID" luego comentar las situaciones de riesgo en las que incurrió David y cual tendría que ser la actitud esperable para el auto-cuidado. https://www.youtube.com/watch?v=2caSInHo6uQ Se sugiere también ver y escuchar el video, los peligros de la casa. https://www.youtube.com/watch?v=XBHj09mTOVQ

	<p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas.</p>	<p>-Recortar con los dedos papeles (trozos pequeños) y luego rellenar y pegar en una figura dada por el adulto (libre) (destapar, girar usar, bajar y tapar el pegamento de forma autónoma).</p> <p>-Recorte libre con tijera, tomando correctamente. Usar lo recortado para confeccionar un collage, rellenar una figura, etc.</p>
<p>Comunicación Integral</p>	<p>2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas.</p>	<p>-Cada familia escoge libremente un cuento adecuado a su interés, para que sea significativo y reflexionar al respecto con preguntas tales como:</p> <p>¿Qué personajes había en la historia?</p> <p>¿En qué lugar sucedió?</p> <p>¿Cuál es el conflicto?</p> <p>¿Cómo se resolvió?</p> <p>¿Qué hubieras hecho tú en lugar de...?</p> <p>Si desea hacer un dibujo de lo que más les llamo la atención del cuento.</p>
	<p>Educación Física</p> <p>4. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.</p>	<p>-Usando material que tengan en casa, crear un recorrido, para ejercitar diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Conociendo y cuidando mi cuerpo.</p> <p>https://pin.it/4KiiRkG</p>

	<p>5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas.</p>	<p>-Junto con el niño o niña juntar en una caja de zapatos los siguientes materiales: Trozos de papeles con variados diseños y texturas, cilindros de papel higiénico, tapas plásticas, palos de helados, palos de fósforos, cajas de remedios, lanas, semillas, telas, etc. Y proporcionarles pegamento, tijeras, lápices y hojas. Para crear libremente sus obras de arte.</p>
	<p>8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles.</p>	<p>- En un cuaderno trabajar la Grafomotricidad, favoreciendo la toma del lápiz adecuada (pinza: pulgar abajo, índice arriba del lápiz, dedo medio abajo y muñeca apoyada en la mesa). Practicar el nombre y el apellido en letra imprenta mayúscula y minúscula, puede ejercitar escribiendo el nombre de los miembros de la familia. -Jugar a escribir usando trazos libres o letras conocidas. - Transcribir, es decir copiar oraciones, palabras o frases de otros textos o escritas por el adulto, en un cuaderno o en pizarra individual. Ejemplo(mamá, papá, nombre del niño(a) etc.)</p>
	<p>Inglés 1. Identificar vocabulario relacionado a la comida.</p>	<p>Semana 1 https://www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4 https://www.youtube.com/watch?v=6IwulRrYnzQ</p>
	<p>Inglés 2. Identificar preferencias relacionadas a la comida.</p>	<p>Semana 2 https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUK</p>

Interacción y comprensión del entorno	1. Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.	-Conversar con las personas que componen su familia acerca de los roles y trabajos que realiza cada uno, posteriormente realizar un dibujo del trabajo de cada uno, en hojas o cuaderno. (todo será evaluado), por lo tanto debe enviarlo al colegio el día de regreso a clases.
	6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20.	-Jugar a contar variedad de objetos que tenga a su disposición (juguetes, servicio, cerámicas, vasos, platos, etc.) usando conteo uno a uno, es decir toco el objeto y cuento de forma correcta (hasta 10 o 20) - En un cuaderno o pizarra practicar la escritura de números (hasta 10) respetando lateralidad, es decir que estén escritos en la posición correcta. El adulto dicta, el niño escribe.
	Tecnología -Conocer las partes del computador.	-Ver video e identificar las diferentes partes del computador. https://youtu.be/.fJPuA6sLM4s

NOTA= Recordamos que cada niño(a) debe realizar **su actividad solo (a)**, sin ayuda, solo con su supervisión.

Cariños
Tía Silvia y Tía Graciela

