



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

AÑO ESCOLAR 2018

COLEGIO SAN SEBASTIAN

SANTIAGO CENTRO

INTRODUCCION

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la Misión del Establecimiento, la que requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos en función del mejoramiento de los aprendizajes (MINEDUC).

Un P.E.I. es un proyecto de largo plazo que orienta todas las acciones de un Plan Anual: Guía y ejecuta el quehacer educativo del colegio.

El P.E.I. es la propuesta que cada institución elabora para dar cumplimiento a los propósitos establecidos. Se crea desde la propia identidad de cada institución y de la construcción colectiva y adquiere existencia objetiva mediante la planificación. Contiene los acuerdos básicos que encuadran la vida de la institución, por lo que se convierte en un instrumento orientador que enmarca todas las acciones educativas.

En síntesis, el P.E.I. es un instrumento que permite resignificar los fines definidos en el ámbito nacional y jurisdiccional para concretarlos con aquellos que estén de acuerdo a las características propias de este colegio.

MARCO TEORICO

La educación es inherente a toda sociedad humana, puesto que a través de ella las sociedades o comunidades transmiten su cultura y las personas se desarrollan para participar plenamente en la vida común. Por ello, cada sociedad debe crear las formas que, de mejor manera puedan expresar sus aspiraciones en Educación y a la vez puedan satisfacer las necesidades futuras.

Consciente nuestra Sociedad Chilena y en especial el Estado, que la Educación no está a la altura de las necesidades que nos plantea el futuro, es que, se está impulsando una reforma que tienda a modernizar la Educación Chilena.

Si se considera que toda sociedad debe estar preparada para desenvolverse en contextos complejos y de gran incertidumbre, que el mundo de hoy tiende a una cultura globalizada, que cambia aceleradamente, que posee medios de información grandes y crecientes y que la familia tiene un papel imprescindible en el desarrollo social, se puede visualizar a la Educación como uno de los principales medios para lograr que las personas se adapten de mejor manera a estos nuevos contextos complejos y estén cada día más y mejor preparados para los cambios. Tomando en cuenta lo anterior y el momento actual de nuestro país, se debe responder a tres grandes desafíos:

1.-Hacer frente a la Vulnerabilidad Social: Para esto es necesario que todas las personas puedan valerse por sí mismas, encontrar trabajos mejores remunerados y tomar iniciativas productivas.

2.-Lograr un Desarrollo Competitivo: Para mantener nuestro país en su sólido ritmo de crecimiento debe competir con otras economías. Como Chile está cada vez más cerca de una mayor integración económica, será necesario entonces, una mejor y mayor preparación de los trabajadores, técnicos y profesionales.

3.-La Modernización de la Sociedad: Las cifras y estadísticas nos muestran que Chile se encuentra en un proceso de modernización y es fácil de apreciar estos cambios en los nuevos estilos de vida y en las aspiraciones que tienen cada una de las personas.

Nos podemos dar cuenta que la educación enfrenta estos tres desafíos y lo debe hacer de la mejor manera posible, pues de ello depende que las personas puedan enfrentar esta modernidad con responsabilidad y efectiva integración social.

El mundo sigue experimentando cambios constantes en ámbitos políticos, sociales y económicos. La internalización, la globalización, la revolución de los sistemas de información y Educación, los rápidos y asombrosos avances tecnológicos afectan a todas las naciones y regiones del mundo. Esta situación seguirá probablemente el mismo ritmo hasta bien avanzado el siglo XXI. Partiendo de esta realidad, todos los países del orbe están efectuando una evaluación crítica de sus sistemas Educativos; esta es esencial para salir airoso de esos cambios y facilitar el desarrollo económico, la cohesión, la paz, la tolerancia y la preservación del medio ambiente.

Se desprende con claridad que la prioridad absoluta de la sociedad mundial que está apareciendo requiere de una enseñanza que al mismo tiempo transmita el acervo actual de conocimientos, técnicas, valores y experiencia que se han ido acumulando a lo largo de los siglos y eduque a las personas de modo que puedan participar activamente de la sociedad info tecnológica que evoluciona con mucha rapidez. Como la calidad y la eficacia de todo sistema educativo depende en último término de la calidad y eficacia del

profesorado, ya que es necesario que éste se adapte a los cambios que su función les depara. El desafío imperioso e inmediato es adaptarse a los ciclos cambiantes de vida, hacer frente a la globalización, con énfasis en el paso de las comunidades nacionales a una sociedad globalizada con muchas áreas de interdependencia entre ellas.

Para una educación en el siglo presente se consideran los siguientes aspectos: Aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir con una actitud solidaria, con el objeto de encontrar medios económicos eficaces que garanticen las prácticas de las libertades individuales, el desarrollo intelectual y la creatividad en todas sus formas y manifestaciones, logrando la cohesión social para vivir en paz y armonía.

La importancia de la Educación Moral y Axiológica, además del desarrollo intelectual que supone formar tanto el pensamiento como la acción, sobre todo en un momento en que los individuos y las naciones recurren a la violencia como método para resolver sus conflictos y confrontados con la diversidad de informaciones y opciones han de adoptar decisiones criteriosas y responsables.

Nuestro establecimiento para formular válidamente su proyecto educativo estable y con una visión modernizadora:

a) La existencia de la revolución tecnológica, de la ciencia y de la información, la que tendrá importantes y trascendentales consecuencias para lo que la sociedad espera de los colegios y las escuelas.

b) Participación Democrática. Existe una tendencia mundial a una mayor participación social en el proceso de adopción de decisiones en todos los niveles de la sociedad, esto debido a factores políticos, económicos y sociales, haciendo énfasis en las libertades públicas, como los derechos humanos y las justicias sociales .

c) La educación debe ser permanente en lo formal como lo informal y referida a todas las etapas cronológicas del ser humano.

FUNDAMENTACION

La fundamentación de nuestro proyecto Educativo institucional, tiene como referencia, las políticas educacionales del supremo gobierno, las cuales se encuentran centradas en el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, y la normativa vigente del Ministerio de Educación, el cual se encuentra consagrada en la Ley N°19.070 y sus correspondientes modificaciones, donde se establece la participación activa de toda la comunidad escolar para fortalecer su capacidad de autonomía y de esta forma mejorar la Gestión Educativa que vaya en beneficio de una formación de las nuevas y futuras generaciones de educandos.

La planificación y desarrollo del presente documento escolar e institucional ha sido el resultado de un trabajo colaborativo y enriquecedor de nuestra comunidad escolar, donde se tuvo la oportunidad de compartir, analizar e identificar los problemas, aspiraciones, debilidades y fortalezas.

Nuestro P.E.I. centra sus objetivos principales en perfeccionar y fortalecer la gestión técnico administrativa para alcanzar la misión para la cual ha sido creada, donde se privilegian los procesos de enseñanza aprendizaje de calidad, para todos los estudiantes, pertenecientes al Colegio, en Pre básica, Básica y Enseñanza Humanístico Científico .

Este diagnóstico que se hizo de nuestra realidad nos ha permitido definir la Misión, los objetivos y Estrategias, los planes de acción y las metas necesarias para alcanzar la visión de futuro que nos hemos propuesto. Todo esto considerando y teniendo presente los recursos humanos, materiales y de infraestructura existentes .

MARCO JURIDICO

1. Constitución Política de la República de Chile.
2. Estatuto de los profesionales de la Educación y sus Reglamentos(Ley 19.070/1991 modificada por las leyes N° 19.410/1995 y N°19.961/2004, y Decreto 453/91)
3. Decreto N° 232/2002 que fija los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Educación Básica.

4. Decreto 220/1998 que fija los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Educación Media.
5. Ley N° 19532 que establece normas para la aplicación de la Jornada Escolar Completa Diurna.
6. Ley N° 19.979 sobre la Constitución, funcionamiento y facultades de los consejos escolares.
7. Normas de Convivencia del Establecimiento.
8. Reglamento Interno de Evaluación
9. Código de Ética profesional.

IDENTIFICACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA

NOMBRE: Colegio San Sebastián

CLASIFICACION: Particular Subvencionado (Subvención Compartida)

SOSTENEDOR: Fundación Educacional Orison Moya.

DIRECTOR: Jaime Moya Chávez.

DIRECCION: Santo Domingo # 2078 (Santiago Centro)

DECRETO COOPERADOR DE LA FUNCION DEL ESTADO: N°2764 de 1992.

NIVELES QUE ATIENDE: ACOGIDOS A LA JEC (8:00 hrs.-16:00 hrs.)

1 TERCER AÑO	E.G.B. 38 Alumnos
1 CUATO AÑO	E.G.B. 38 Alumnos
1 QUINTO AÑO	E.G.B. 38 Alumnos
1 SEXTO AÑO	E.G.B. 38 Alumnos
1 SEPTIMO AÑO	E.G.B. 38 Alumnos
1 OCTAVO AÑO	E.G.B. 38 Alumnos
1 PRIMER AÑO	E.M. 38 Alumnos
1 SEGUNDO AÑO	E.M. 38 Alumnos
1 TERCER AÑO	E.M. 38 Alumnos
1 CUATO AÑO	E.M. 38 Alumnos

NIVELES NO ACOGIDOS A LA JEC (14:00 hrs.- 18:30 hrs)

KINDER	28 Alumnos
1 PRIMER AÑO	E.G.B. 38 Alumnos
1 SEGUNDO AÑO	E.G.B. 38 Alumnos

RESULTADOS SIMCE

4°Basico 2014-2016

	Comprensión de Lectura	Matemáticas	Cs. Naturales	Historia G.y Cs.Soc.
2012	276	279		
2012	264	252		
2014	260	259		
2015	282	255		
2016	278	270		

6°Basico 2013-2016

	Comprensión de Lectura	Matemáticas	Cs. Naturales	Historia G.y Cs.Soc.
2012				
2012	243	239		
2014	256	274		
2015	236	239		239
2016	260	246		256

2°Medio 2012-2016

	Comprensión de Lectura	Matemáticas	Cs. Naturales	Historia G.y Cs.Soc.
2012	248	258		
2012	233	219		
2014	233	252	239	
2015	246	240		
2016	260	230	234	

HISTORIA DEL COLEGIO

En Marzo de 1980, inicia sus actividades el nuevo colegio San Sebastián de Santiago en el local de calle Agustinas N° 1954, y con una matrícula de 370 alumnos(as) desde 1° Básico a 4° Medio.

El edificio escolar aún no estaba del todo terminado por lo que hubo que adaptarse lo mejor posible a las instalaciones existentes. La falta de Terminaciones no impidió que el Colegio diera así sus primeros pasos.

El selecto equipo docente y la dedicación responsable de la Dirección lograron un buen resultado y es así como al año siguiente se duplicó la matrícula que fue aumentando hasta el año 1992, año en que el Colegio se trasladó a la calle Santo Domingo N° 2078, donde actualmente funciona en forma regular .

En el nuevo local que pertenecía al Liceo Montt Varas se realizaron las gestiones necesarias para obtener la característica de Colegio con Subvención Compartida y de la misma manera se alcanzó la autorización para realizar su labor educadora en el mismo sistema de jornada escolar completa (JEC).

Hasta el momento el colegio se ha ido superando permanentemente, habilitando un amplio y cómodo gimnasio, una sala de cine video y un laboratorio de computación donde aparte de la biblioteca y comedor de alumnos(as) se han logrado metas que nos han ubicado en un buen lugar de prestigio. Nuestro colegio atiende a un número importante de niños y niñas, adolescentes de ambos sexos, de diferentes estratos sociales, provenientes de diversas comunas de la Región Metropolitana.

Actualmente ofrece una Educación completa, distribuida en los niveles Pre básica, Básica y Media.

Para alcanzar su Misión cuenta con los recursos tanto humanos, materiales y de infraestructura necesarios de modo de garantizar que el proceso educativo sea de calidad. Donde se encuentran establecidos los

principios y valores humanistas, en los cuales se encuentran sustentados la Educación pública de nuestro país.

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que impone la actual reforma Educacional y la educación en general, el colegio se ha ido dotando con diversos recursos materiales y didácticos, tales como: Data, material audiovisual, laboratorio de computación y otros recursos menores, los cuales son un aporte fundamental para fortalecer el desarrollo del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

El colegio cuenta también con un Cuerpo Docente, Directivos y Docentes de Aula profesionales, capacitados e inspirados en prácticas pedagógicas efectivas. Todos ellos se encuentran titulados en Universidades tradicionales de nuestro país y con post- títulos pertinentes a su función y, por sobre todo, con una conciencia clara del proceso educativo integral que se encuentra fundamentado en una relación “Profesor(a) – Alumno(a)”, compromiso, respeto y efectividad.

DESCRIPCION ENTORNO GEOGRAFICO DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio San Sebastián, se encuentra ubicado en la comuna de Santiago. El centro del Área Metropolitana es cruzada por los principales ejes conectores norte – sur y oriente - poniente de la ciudad. Tiene una superficie aproximada de 22,4 km que representan el 3,22% de la superficie del área del Gran Santiago. Sus habitantes superan los 200.000, con una densidad de 8.964 Hab. /Km.

Presenta un triángulo central que alberga las funciones de gobierno, negocios y servicios, y un sistema de barrios mixtos con identidad propia, en los cuales la vivienda coexiste con actividades económicas.

Santiago tradicionalmente ha sido la sede del Poder Ejecutivo, el Poder Judicial, los Ministerios, los Servicios Públicos, las sedes nacionales de los partidos políticos, asociaciones gremiales y sindicatos, y la mayoría de las organizaciones o instituciones de relevancia nacional.

Santiago consta con 270 unidades educativas y 144 establecimientos educacionales, estos últimos con 2.732 cursos .De los establecimientos antes mencionados 48 son de dependencia Municipal y 96 distribuidos entre particulares pagados, corporaciones o subvencionados, alcanzando una cobertura de 98.276 alumnos(as) aproximadamente.

Sus límites comunales, son:

Norte: Renca, Independencia y Recoleta.

Poniente: Quinta Normal, Estación Central

Sur: Pedro Aguirre Cerda, San Miguel y San Joaquín.

Oriente: Ñuñoa y Providencia.

La comuna de Santiago comprende un total de 20 barrios: Algunos de ellos son: Balmaceda, Yungay, Brasil, Santa Lucia, San Francisco, Concha y Toro, Republica, Ejercito, Almagro, Lira, Pedro Montt y Sierra Bella.

Es en el barrio Brasil, donde se ubica exactamente el Colegio San Sebastián, está cercano a los Barrios Concha y Toro, Yungay, Balmaceda y Republica. Situado al norte de la Alameda, el barrio Brasil fue característico sector de la clase alta chilena, desde mediados del siglo XIX. Por esta razón, la edificación represento los estilos entonces en boga, coexistiendo residencias y palacios neogóticos, con otros de estilo neoclásico o tradicional chileno. A partir de los años 40 el barrio Brasil experimenta una progresiva decadencia, compartida por otros sectores similares a la comuna de Santiago, al migrar la población de altos ingresos hacia sectores ubicados en la zona oriente.

Hoy en día, el barrio Brasil, comienza a mostrar una nueva cara, parte del patrimonio arquitectónico ha sido renovado y la calidad de vida en general del sector, ha mejorado. Cercanos a la Plaza Brasil, centro de encuentro del barrio se levantan muchos cafés y restaurantes, al servicio de la entretención y esparcimiento de los jóvenes y adultos.

NUESTRA VISION

Dentro del precipitado mundo en que nos desenvolvemos, hoy en día, donde la información es poder, en donde estamos conectados con la llamada “Aldea Global”, a cada instante se producen nuevos avances en tecnología y calidad de vida de una gran parte de la sociedad y los jóvenes no pueden quedar rezagados en el conocimiento acelerado de los tiempos modernos. Por esta razón, es que nuestro

establecimiento debe estar preparado para entregar una educación intelectual y valórica a los(as) alumnos (as) como personas integras, creativas y realizadas personal y profesionalmente.

Personas integras que comprendan a cabalidad el desarrollo de las sociedades, que interactúen y colaboren con las soluciones a sus dificultades y problemáticas de su sociedad contemporánea, como personas equilibradas e inteligentes en la búsqueda de respuestas más acertadas.

Personas creativas que encuentren en lo más elemental la forma entretenida y audaz de realizar su trabajo profesional, no cayendo en la mediocridad y que trabajen siempre con las tecnologías acordes al tiempo actual, que de lo simple y monótono saquen lo mejor de retrogrado y lo actualicen.

Personas realizadas en su plano profesional con la intención de lograr una meta tras otra y que los objetivos profesionales se vean reflejados en el plano personal con la formación de su propio núcleo social con valores entregados desde los primeros años de educación, por el establecimiento.

Por lo tanto el que sean un aporte a la sociedad dependerá de los canales reales de participación que la comunidad educativa facilite para su proyecto de vida.

NUESTRA MISION

El colegio San Sebastián de Santiago Centro, se fundamenta en cuatro pilares: Católico, Laico, Pluralista y Democrático.

En primer lugar, su tradición Católica Laica, que viene desde hace 38 años comprometido con los valores cristianos, entregando una orientación valórica para formar ciudadanos rectos en su actuar.

En segundo lugar, es Pluralista, ya que en nuestro colegio hay y se da cabida a todos los criterios e ideas que se ajusten a la escala valórica impuesta por este establecimiento educacional, con tolerancia y respeto a la diversidad.

Finalmente, en tercer lugar, la actitud democrática reflejada en la posibilidad de que nuestros educandos elijan las autoridades que los representen, tanto en el colegio como frente a la comunidad y grupos sociales del entorno.

La calidad académica y valórica de los(as) alumnos (as) del Colegio San Sebastián permite que nuestros educandos cultiven en la educación superior y en la vida laboral, un sólido desarrollo humanista e intelectual.

VALORES QUE PROPICIAMOS

- Bondad: Búsqueda y realización del bien moral.
- Responsabilidad: Saber lo que se tiene que hacer y realizarlo; asumir las consecuencias de sus actos.
- Respeto: Comprender y aceptar a los demás con su diversidad; estimarse uno mismo ya los demás.
- Lealtad: Aceptar vínculos y mantener la adhesión a ellos.
- Orden: Respeto a las normas lógicas en la organización y ejecución de tareas y actividades.
- Vivir en Comunidad: Sentirse parte de un grupo social (curso, barrio, familia, país) con fines e intereses comunes.
- Comunicación: Poder compartir e intercambiar ideas; metas y lenguajes.
- Caridad: Benevolencia, hacer y compartir el bien con los demás, ser solidario.
- Servicio: Estar a disposición de los demás gratuitamente para su bien.
- Patria: Identificación con la cultura nacional; amor y respeto por símbolos y signos patrios.
- Vida Integrada: Vivir felizmente con quienes se aprecia: familia, amigos, compañeros, comunidad y patria.

DIAGNOSTICO INTERNO

Fortaleza

Nuestra fortaleza se encuentra asentada en el hecho, que el establecimiento posee un prestigio reconocido en la comuna, por ser un centro educativo de formación valórica y académica importante en Santiago Centro.

El colegio cuenta con una dotación docente completa, profesores titulados con una amplia experiencia laboral y con un permanente interés en perfeccionarse.

Como también cuenta con el apoyo del personal administrativo y asistentes de la educación, de manera de colaborar permanentemente en las labores educacionales.

El Clima Organizacional existente en el colegio es de carácter participativo, democrático y pluralista, en la gestión del centro educativo.

Se cuenta con la Jornada Escolar Completa Diurna (J.E.C.) en los niveles Básico y Medio, desde tercero Básico a Cuarto medio.

Bajo porcentaje de deserción escolar

Buen porcentaje de asistencia a clases u otros.

Bajo porcentaje de violencia y bullying escolar.

Existe una armónica relación entre profesores, estudiantes, padres y apoderados(as) y demás miembros del establecimiento.

Debilidades

Horarios insuficientes para el personal docente de modo de realizar trabajo técnico pedagógico.

Falta de Técnica y hábitos de estudio, por parte de los (as) alumnos (as).

Poco compromiso real por parte de los padres y apoderados(as) para colaborar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos(as). Principalmente lo que se refiere a las deficiencias educativas, asertivas y disciplinarias.

Falta de asistencia y participación de los padres y apoderados(as) en las reuniones de curso.

Inasistencias reiterativas sin justificación a las citaciones de los profesores(as) jefes, de asignatura y asistentes de la Educación.

Necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas en equipo entre los docentes.

PERFILES

Perfil de los (as) Alumnos(as)

El colegio San Sebastián de Santiago Centro, concibe a sus estudiantes, como personas, conscientes de sí mismos, con una sólida formación integral que reconoce la importancia entre lo valórico y lo cognitivo, que le permite como persona aprender, con la finalidad de lograr, con el pleno desarrollo de sus capacidades las perspectivas que los lleven a ser seres tolerantes, respetuosos, honestos, leales, solidarios y amantes de la justicia y la paz.

Perfil del Educador

Profesionales comprometidos vocacionalmente en la formación de los estudiantes, con espíritu de servicio y contentos con su labor, comprometidos con la problemática de sus alumnos(as), colegio y sociedad. Consecuente con la acción y misión de los procesos educativos. Sentido de justicia y tolerancia, capacidad de crear e innovar para mejorar los aprendizajes, fomentar una actitud positiva, realizar un trabajo colaborativo, motivador con sus pares, cercanía con los padres y apoderados(as) de la institución.

Siempre preocupado de actualizar su formación profesional, investigador y creativo, teniendo la capacidad de compartir sus experiencias y enseñanzas para mejorar la calidad de ésta, teniendo siempre una actitud positiva, auténtica y confiable, siendo capaz de mantener relaciones armoniosas con sus compañeros de trabajo, estudiantes, padres y apoderados (as).

Perfil del Asistente de Educación

Es la persona que a nivel técnico administrativo, ayuda a la labor educativa, fundamentalmente a desarrollar y apoyar el proceso Enseñanza Aprendizaje de los(as) alumnos(as)

Éste deberá tener las siguientes características que la comunidad escolar requiere:

- 1.-Cumplir con su rol y funciones que le son asignadas por la Dirección del Establecimiento.
- 2.-Mantener la buena disposición y energía para hacer cumplir en forma completa la reglamentación establecida en el Manual de Convivencia del Establecimiento

- 3.-Tener buena disposición y espíritu de colaboración frente a las diversas actividades planificadas por el colegio, teniendo una actitud positiva frente a ellas.
- 4.-Demostrar dominio de grupo y habilidades comunicativas.
- 5.-Ser leal, comprometido y confiable con los diferentes estamentos del establecimiento y sus pares.
- 6.-Colaborar para que los (las) alumnos(as) mantengan su infraestructura y materiales didácticos en buenas condiciones.

Perfil de Auxiliar

Funcionario que colabora con el cuidado de los servicios y mantención de los espacios educativos, manteniéndolos óptimos, limpios, saludables y adecuados para desarrollar las labores educativas. Con este fin, es fundamental que el funcionario(a) auxiliar de aseo y mantención tenga las siguientes características personales y laborales:

- 1.-Poseer iniciativa y buena disposición de servicio.
- 2.-Atentos, colaborativos con los docentes, directivos y profesores (as)
 - 3.-Tener la capacidad de trabajo en Equipo.
 - 4.-Mantener un trato respetuosos, amable y afable con los (as) alumnos(as), padres y apoderados(as), funcionarios (as) y sus pares.
 - 5.-Cumplir en forma oportuna con su rol y funciones correspondientes a su cargo.

OBJETIVOS A MEDIANOS PLAZO AÑO 2018

OBJETIVOS DIMENSION PEDAGOGICA–CURRICULAR

- 1.-Mejorar resultados de SIMCE en cuarto Básico, 2 Medio, 8 Básico, 6 Básico en un 5% sobre la base del último resultado.
- 2.-Mejorar en forma gradual, la capacidad de comprensión lectora de los(as) alumnos (as) a fin de facilitarles la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.
- 3.-Fortalecer la formación valórica entregada por la familia a los(as) alumnos(as) de enseñanza Básica y Enseñanza Meda en el contexto de nuestro P.E.I
- 4.-Contribuir a la prevención de drogadicción y alcoholismo en el alumnado de Enseñanza Básica y Enseñanza Media, insertos en los programas de SENDA.
- 5.-Implementar y apoyar programas de Educación Sexual de los (as) alumnos(as) brindadas por la familia.
- 6.-Propiciar instancias de perfeccionamiento profesional al interior del Establecimiento.

OBJETIVOS DIMENSION ADMINISTRATIVA –FINANCIERA

- 1.-Posibilitar aprendizajes de mejor calidad a través de la optimización del uso de los medios audiovisuales existentes en el establecimiento.

OBJETIVOS DIMENSION ADMINISTRATIVA –OPERACIONAL

- 1.-Lograr una buena articulación entre todos los subsistemas existentes en el establecimiento, tendientes a mejorar la gestión escolar en sus distintos niveles.

OBJETIVOS DIMENSION COMUNITARIA –SISTEMICA

- 1.-Lograr una mayor proyección del establecimiento interno y externo, e inmediatamente a esta

OBJETIVOS DIMENSION CONVIVENCIAL.

Entender la convivencia escolar como parte del Curriculum del establecimiento, haciendo participe a todos los estamentos, quienes deben conocerlo y cumplirlo.